

## **Uitvoering Kernkwadrantenspel JuniorOndersteuning**

*Anne en Leo zijn namen die geanonimiseerd zijn. Reden hiervoor is het beschermen van de privacy gegevens van de kinderen die meededen aan dit spel.*

### Persoonsgegevens

*Anne is een 13 jarig meisje. Ze zit op de groepsdienst van de JuniorOndersteuning, zodat ouders ontlast worden voor een dagdeel in de week.*

*Leo is een 12 jarige jongen. Hij zit op de groepsdienst van de JuniorOndersteuning, zodat hij leert op een positieve manier aandacht te vragen bij zijn omgeving.*

### Introductie

De spelleider heeft eerst Anne en Leo de ruimte gegeven om na te denken over wat een Kernkwadrant is. Ook hebben Anne en Leo de mogelijkheid gekregen om na te denken over wat de begrippen: kwaliteit, valkuil, irritatie en uitdaging kunnen betekenen. Hierdoor stimuleerde de spelleider de onderlinge interactie tussen Anne en Leo en sloot hij aan bij de kennis van de kinderen.

### Kernkwadrant Anne

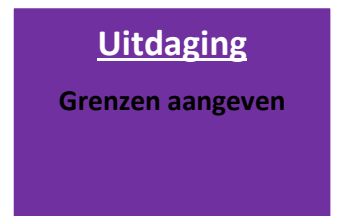
Met behulp van de vier kaartjes waarop de vragen staan voor de kinderen om tot hun kwaliteit, valkuil, irritatie en uitdaging te komen, stimuleerde de spelleider onderlinge interactie tussen Anne en Leo. Zo staan op de kaarten voor een kind ook vragen die hij kan stellen aan een ander kind om te achterhalen wat anderen goed van hem vinden (kwaliteit), valkuil, irritant vinden en welke uitdagingen (leerpunten) ze bij iemand anders zien.

*Kwaliteit: Behulpzaam*

Anne kiest voor de kwaliteit Behulpzaam. Ze vertelt dat ze anderen graag helpt. Op de vraag van Anne naar Leo wat hij leuk vindt aan haar vertelt Leo dat hij ook vindt dat Anne behulpzaam is. "Ze laat altijd iedereen meespelen en helpt mij te kalmeren wanneer ik boos ben", vertelt Leo.

*Valkuil: Opoffering*

Anne kan zichzelf weleens opofferen. Wanneer Anne Leo vraagt wat haar valkuil is, geeft hij aan dat Anne in zijn beleving niet duidelijk communiceert wanneer ze even geen zin heeft in iets. Wanneer Anne vertelt "hou op, ik vind het niet fijn", komt dit volgens Leo niet echt over op hem. Volgens Leo zou Anne wat meer haar stem mogen verheffen. Hij doet dit dan ook voor om Anne een beeld te geven van hoe zij het kan doen.



### *Irritant: Buitensluiten*

Wanneer Anne de vraag gesteld wordt wat hij irriteert in sommige situaties geeft ze aan dat ze het niet fijn vindt als andere mensen haar buitensluiten. Om die reden probeert Anne nooit andere kinderen buiten te sluiten.

### *Uitdaging: Grenzen aangeven*

Wanneer Anne aan Leo vraagt wat hij graag bij haar nog ziet veranderen in gedrag, vertelt hij dat Anne nog beter haar grenzen mag aangeven. Anne mag bijvoorbeeld ook op tijd aangegeven wanneer ze iets niet leuk vindt. Wanneer Anne te lang over haar grenzen gaat, kan ze namelijk fel reageren op een ander en sneller boos worden.

## Kernkwadrant Leo

### *Kwaliteit: Geduldig*

Leo vertelt over zichzelf dat hij goed op zijn beurt kan wachten. Anne vindt ook dat Leo rustig kan wachten. Zo vertelt Anne "Wanneer andere kinderen druk worden, kan jij gewoon netjes wachten op je beurt.

### *Valkuil: Aandacht vragen op een negatieve manier*

Anne vertelt, met behulp van het valkuil-kaartje, dat Leo het lastig vindt om op een fijne manier aandacht te vragen wanneer hij boos is. Leo vertelt dat hij bijvoorbeeld een jas van een kind in de put gooide, omdat hij graag zijn aandacht wilde hebben. Leo vindt het nog lastig om op een positieve manier aandacht te vragen wanneer hij graag iets wil van zijn omgeving.

### *Irritant: Niet naar elkaar luisteren*

Leo vindt het niet fijn wanneer andere kinderen hem het gevoel geven dat ze niet naar hem luisteren.

### *Uitdaging: Kalmeren*

Leo wil graag leren om nog meer te kunnen kalmeren tijdens situaties waarin hij het gevoel heeft dat andere mensen niet naar hem luisteren. Hij wil dan leren om op een positieve manier de aandacht te vragen van zijn omgeving.

De spelleider vraagt aan Leo wat mogelijk wel kan helpen. Volgens Leo helpt het wanneer hij even kan douchen. Dat spoelt hij letterlijk alles van zich af. Anne biedt vervolgens ook een mogelijkheid aan die Leo kan ondersteunen bij het leren kalmeren en op positieve manier aandacht vragen. Zo stelt Anne voor dat ze hem kan helpen om weg te lopen van een situatie.



## Most significant change

Aan het einde van de speluitvoering heeft de spelleider de kinderen gevraagd wat ze geleerd hebben van de uitvoering van het Kernkwadrantenspel. De kinderen vertellen het volgende:

- De kinderen vonden het leuk om het Kernkwadrantenspel te spelen.
- Ze vonden de kaartjes (waarop de vragen staan om tot de kwaliteit, valkuil, irritant en uitdaging te komen) handig. Volgens de kinderen zorgde dit ervoor dat ze ook vragen konden stellen aan het ander kind en het hun hielp bij het leren kennen van de eigen kernkwadrant en die van een ander kind.
- De vier vragenkaartjes (kwaliteit, valkuil, irritant en uitdaging) hielp om de onderlinge interactie tussen de kinderen te stimuleren.
- De vier vragenkaartjes hielp de kinderen om elkaar feedback te geven.
- De kinderen hebben zicht gekregen op hun eigen kernkwadrant en die van een ander kind. Ze weten nu meer over hun kwaliteiten, valkuilen, irritaties en uitdagingen.
- De kinderen weten nu hoe ze rekening kunnen houden met elkaars valkuilen.
- De kinderen weten hoe ze het ander kind kunnen helpen met hun uitdaging (leerpunten).
- De kinderen hebben kunnen oefenen met het leren formuleren van eigen leerpunten.
- De kinderen vonden de pictogrammen fijn. De pictogrammen hielpen de kinderen om hun te ondersteunen bij het duidelijk maken van bepaalde sociale vaardigheden.
- De pictogrammen konden de kinderen zelf plaatsen in hun kernkwadrant.
- De pictogrammen waren handig om te gebruiken wanneer kinderen niet tot bepaalde woorden kwamen die betrekking hadden op één bepaalde sociale vaardigheid.
- Met behulp van het kernkwadrant van de twee kinderen kunnen groepsleiders nu goed anticiperen op hun kwaliteiten, uitdagingen en valkuilen tijdens sociale situaties binnen een groepsdienst.
- Het kernkwadrantenspel kan kinderen helpen om zelf tot hulpvragen/leerpunten te komen voor hun individueel behandelplan.
- Het kernkwadrantenspel kan de pedagogische medewerker helpen om een beeld te krijgen van de startsituatie van een kind. Dus hoe een kind bij aanvang binnen komt bij een hulpverleningsorganisatie en waar mogelijk de hulpverlening op ingestoken kan worden.



## Randvoorwaarden

Er zijn wel een aantal randvoorwaarden te noemen die een rol spelen bij de uitvoering van het kernkwadrantenspel, namelijk:

- Het kind dient enige woordenschat te hebben. Wanneer er sprake is van een gebrekkige woordenschat, kunnen pictogrammen gebruikt worden (en de vier vragenkaartjes) om kinderen te ondersteunen.
- Het kind dient enig reflectievermogen te hebben. Het kind dient in staat te zijn om te denken over zichzelf en over een ander persoon. Wanneer er sprake is van een gebrekkig reflectievermogen, kunnen pictogrammen gebruikt worden (en de vier vragenkaartjes) om kinderen te ondersteunen.
- Het kind dient zich vertrouwt en veilig te voelen bij de spelleider. Raadzaam is om het kernkwadrantenspel te laten afnemen door een bekende pedagogische medewerker voor het kind.
- Het is voor kinderen ook fijner en veiliger wanneer ze bij kinderen in een groep zitten tijdens de afname die ze al kennen en waar zij zich vertrouwd bij voelen.
- Er dienen voldoende pictogrammen te zijn, zodat de spelleider de kans vergroot dat het met behulp van pictogrammen al voldoende is om tot een kernkwadrant te komen.